

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT TRUNG LẬP

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 29 tháng 4 năm 2022

Số: 53/KH-THPT TL

KẾ HOẠCH

Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Huyện Củ Chi lần thứ XII nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Thực hiện Kế hoạch số 2619/ KH-SGDĐT ngày 01 tháng 10 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030” năm 2021 và giai đoạn 2021-2025;

Trường THPT Trung Lập xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Trường THPT Trung Lập được thành lập theo căn cứ Quyết định số 261/QĐ-UB ngày 12 tháng 07 năm 2001 của UBND Thành Phố Hồ Chí Minh về cho phép thành lập Trường Trung học phổ thông Trung Lập, tọa lạc tại 91/3 đường Trung Lập, ấp Trung Bình, xã Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh, trên diện tích 33.600,2 m². Trải qua 20 năm hình thành, xây dựng và phát triển về cơ sở vật chất, số lớp học, đội ngũ

cán bộ, giáo viên, nhân viên. Đến nay, nhà trường đã tạo được vị trí nhất định trong giáo dục bậc trung học phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh.

Để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, ngành giáo dục nói chung, trường THPT Trung Lập nói riêng đang khẳng định từng bước phát triển bền vững và ngày càng trưởng thành và sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh vùng ngoại thành huyện Củ Chi này.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường THPT Trung Lập là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THPT trong Cụm xây dựng nền giáo dục phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 58; trong đó: Hiệu trưởng 01, Phó Hiệu trưởng: 02, giáo viên: 42, nhân viên: 13.

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn trở lên, trong đó có 06 giáo viên trên chuẩn

- Số tổ chuyên môn: 8 tổ: Toán; Ngữ văn; Vật lý- Tin học- Công nghệ; Hóa học; Sinh học; Lịch sử- Địa lý- CDCD; Thể dục- Quốc phòng; Tiếng Anh và 01 tổ Văn phòng.

- Chi bộ nhà trường gồm 19 đảng viên; Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh gồm 11 giáo viên là đoàn viên và 285 đoàn viên là học sinh.

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

* Tình hình học sinh năm học 2021-2022

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số HS/lớp
		Tổng	Nữ	Dân tộc	
10	8	342	150	1	42.8
11	6	263	137	3	43.8
12	6	241	132	5	40.2
Cộng	20	847	419	9	42.4

* Kết quả xếp loại học sinh các khối lớp những năm gần đây.

Năm học	Số HS	Số lớp	Xếp loại học lực (%)					Xếp loại hạnh kiểm(%)			
			Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Tốt	Khá	TB	Yếu
2016-2017	545	18	14.9	31	44.22	5.0	4.88	75.4	19.6	5.0	00
2017-2018	533	17	18.2	32.8	43.5	2.3	3.2	79.2	16.1	4.7	00
2018-2019	639	17	17.53	26.76	50.0	3.4	2.3	70.89	22.54	6.57	00
2019-2020	706	20	20.68	36.26	38.1	2.69	2.27	83.14	12.75	3.12	00
2020-2021	796	20	22.89	40.83	34.98	0.65	0.65	85.44	10.53	3.9	0.13

3. Cơ sở vật chất

- Tổng diện tích: 33.600 m²
- Phòng học: 30.
- Phòng thực hành Lý, Hóa, Sinh: 03.
- Phòng máy: 02.
- Phòng Công nghệ: 01.
- Phòng nghe nhìn: 02.
- Phòng nghệ: 02

- Phòng tập đa năng: 01

- Phòng Y tế

Cơ sở vật chất bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại (tuy nhiên chưa đồng bộ: bàn ghế học sinh, phòng thí nghiệm Lý, Sinh – Hoá chất lượng thấp, máy vi tính lạc hậu, khôi phục vụ học tập còn thiếu, hàng rào quanh khu vực 2 bị xuống cấp...).

4. Thành tích

Những thành tích tiêu biểu của nhà trường.

Kết quả thi đua	2016 -2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tỷ lệ học sinh lên lớp (%)	90.12	94.5	94.3	95.04	98.1
Tỷ lệ tốt nghiệp THPT (%)	100	100	96.05	100	98.08
Hiệu suất đào tạo(%)	77.4	78.7	75.56	82.35	83.62
Kết quả thi học sinh Giỏi lớp 12 cấp TP (giải)	01	05	02	08	17
Kết quả thi học sinh Giỏi Olympic (giải)	03	09	09	Không tổ chức	14
Danh hiệu tập thể	Lao động tiên tiến.	Lao động xuất sắc.	Lao động xuất sắc.	Lao động xuất sắc.	Lao động xuất sắc.

- Thành tích chính: Đã khẳng định được vị trí trong ngành giáo dục huyện Củ Chi, được chính quyền địa phương và phụ huynh học sinh tin cậy.

+ Danh hiệu thi đua các năm:

Năm học 2016 – 2017: đạt danh hiệu tập thể Lao động tiên tiến.

Năm học 2017 – 2018: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

Năm học 2018 – 2019: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

Năm học 2019 – 2020: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

Năm học 2020 – 2021: đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc.

+ Kết quả thi học sinh giỏi: tăng qua các năm về số lượng và chất lượng giải

+ Hiệu suất đào tạo tăng.

+ Trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2, Chuẩn Quốc gia Mức độ 1, có giá trị 05 năm kể từ ngày 08 tháng 10 năm 2020.

+ Nhận Bằng khen của Bộ Giáo dục- Đào tạo năm học 2019-2020.

+ Trường nhận Bằng khen của UBND Thành phố 02 năm 2017-2018 và 2018-2019, 2019-2020 và 2020-2021.

+ Công đoàn đạt hoàn thành xuất sắc năm học 2019-2020. Nhận Cờ thi đua của Liên đoàn lao động thành phố năm 2020-2021

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

- Ban lãnh đạo có tinh thần trách nhiệm cao, có kế hoạch dài hạn sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát thực chất và đổi mới, được sự tin tưởng của tập thể.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, nhiệt tình, trách nhiệm, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt.

- Tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên luôn đoàn kết giúp đỡ nhau hoàn thành tốt trong công việc.

- Đa số học sinh ngoan, hạnh kiểm tốt.

2. Điểm yếu

- Việc tuyển sinh lớp 10 đầu năm, trường tuyển không đủ chỉ tiêu, điểm tuyển thấp, đã ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động dạy- học của nhà trường

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Thiết bị dạy học, phòng máy tính học sinh, phòng nghe nhìn chưa đáp ứng đủ để giáo viên giảng dạy, đã ảnh hưởng khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nghiên cứu chuyên môn.

- Kết quả học sinh các năm, tỉ lệ học sinh đạt học lực khá, giỏi và hạnh kiểm đạt tốt, khá tăng; học sinh đậu tốt nghiệp cao; hiệu suất đào tạo, kết quả thi học sinh giỏi tăng. Tuy nhiên học sinh yếu kém vẫn còn chiếm tỉ lệ cao, hiệu suất đào tạo chưa cao.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Được sự quan tâm của lãnh đạo ngành Giáo dục và Đào tạo, của Đảng uỷ, HĐND, UBND và các ban, ngành, đoàn thể địa phương.

- Được phụ huynh và học sinh tín nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Cơ chế chính sách và thể chế quản lý giáo dục đã có sự thay đổi giúp các nhà trường tự chủ trong công tác.

- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2. Thách thức

- Sự đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của xã hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

- Các trường THPT ở khu vực lân cận trong Huyện có chất lượng giáo dục cao, thu hút nhiều học sinh.

- Các tệ nạn xã hội và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

- Mức sống của người dân địa phương còn thấp, một vài phụ huynh chưa quan tâm đến việc học của con mình.

V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021 - 2025

1. Mặt đạt được

- Lãnh đạo nhà trường Thực hiện nghiêm túc theo chỉ đạo của lãnh đạo về nhiệm vụ năm học, đã xây dựng đầy đủ các nội quy, quy chế chuyên môn nghiệp vụ, cải cách lề

lối làm việc, nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ công tác chuyên môn của ngành để xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ các năm học.

- Kế hoạch tuần, tháng, học kỳ được xây dựng ngay từ đầu năm học, các kế hoạch của nhà trường đều được đưa ra bàn bạc, lấy ý kiến và thống nhất thực hiện. Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của CB-GV-NV trong đơn vị. Trong quá trình thực hiện, có sơ kết, góp ý rút kinh nghiệm, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế, để đạt hiệu quả cao nhất.

- Kết quả cuối năm của đơn vị: Trong những năm gần đây cơ bản Đạt được các chỉ tiêu đã đề ra

- + Tập thể: Đạt tập thể lao động xuất sắc nhiều năm
- + Công đoàn trường: đạt Hoàn thành Tốt, Hoàn thành Xuất sắc(2019-2020), Cờ thi đua của liên đoàn lao động thành phố(2020-2021)
- + Đoàn thanh niên: đạt từ hoàn thành tốt trở lên các năm.
- + Kết quả thi học sinh giỏi: tăng qua các năm
- + Hiệu suất đào tạo tăng.
- + Tỷ lệ học sinh đậu Tốt nghiệp bằng hoặc cao hơn tỷ lệ của Thành phố
- + Trường đạt Kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2, Chuẩn Quốc gia Mức độ 1.
- + Trường nhận Bằng khen của Bộ Giáo dục- Đào tạo, Bằng khen của UBND Thành phố 02 năm.

* Nguyên nhân:

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, sự giúp đỡ nhiệt tình của các cấp chính quyền địa phương, của Ban Đại diện Cha mẹ học sinh.

- Đa số học sinh khá ngoan, tích cực tham gia các hoạt động phong trào, có ý thức học tập, có tinh thần trách nhiệm và có ý chí phấn đấu trong cuộc sống.

- Đa số giáo viên nhiệt tình, dễ dàng tiếp thu cái mới, có tinh thần cầu tiến, ham học hỏi; cơ cấu giáo viên ở các bộ môn tương đối đồng bộ (không có bộ môn nào quá thừa hoặc quá thiếu), tất cả giáo viên đều có trình độ cử nhân đại học trở lên; mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường thân thiện và đoàn kết.

- Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu cho hoạt động dạy- học của nhà trường.

- Tình hình nhà trường nói chung có tính ổn định cao, các mặt hoạt động đều đi vào nề nếp.

2. Mặt chưa đạt được

- Học sinh lớp 10 mới tuyển vào trường không đủ chỉ tiêu các năm.
- Tỉ lệ học sinh học lực yếu kém mặc dù giảm, nhưng một vài môn tỉ lệ vẫn còn tương đối cao.
- Tỉ lệ học sinh bỏ học giảm qua các năm học, nhưng vẫn còn cao.

* Nguyên nhân:

- Chủ yếu tuyển sinh học sinh ở xã Trung Lập Thượng, chưa thu hút được nhiều học sinh ở các xã khác (do xa trường). Học sinh trúng tuyển nếu ở địa phương khác (Hóc môn, Quận 12, nội thành), thường sẽ không tới trường để đăng ký học, hoặc bỏ học giữa chừng, chuyển trường sau HKI, chuyển trường vào cuối năm lớp 10.

- Còn giáo viên một vài môn, khi dạy một số lớp(nhất là các lớp yếu), sử dụng phương pháp chưa phù hợp, trong kiểm tra đánh giá học sinh chưa thật sự đổi mới; một số ít giáo viên lớn tuổi chưa bắt kịp với sự đổi mới chung của ngành như đổi mới phương pháp giảng dạy và công nghệ thông tin.

- Điểm tuyển vào lớp 10 thấp (thấp nhất so với các trường THPT trong huyện Củ Chi), khả năng tiếp thu bài của các em hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo.

- Một vài phụ huynh chưa quan tâm đến việc học của con em.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Tầm nhìn

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên nhất là năng lực giảng dạy chuyên sâu, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và công tác quản lý. Nâng cao trình độ ngoại ngữ trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Áp dụng các chuẩn đánh giá vào việc đánh giá hiệu trưởng, giáo viên và các hoạt động của nhà trường.

Đến năm 2025 Trường THPT Trung Lập hướng đến là một trường chuẩn mực và năng động, nơi học sinh và giáo viên luôn có khát vọng học tập suốt đời, biết tư duy độc lập và sáng tạo để nâng cao lợi ích bản thân, góp phần xây dựng quê hương giàu đẹp.

2. Sứ mệnh

Xây dựng được nhà trường dạy và học có nề nếp - kỷ cương - đạt chất lượng cao để mỗi giáo viên và học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và kỹ năng ứng dụng. Tạo điều kiện cần và đủ để học sinh của trường tự tin khi tham gia lao động xã hội và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

- Tinh thần đoàn kết.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Tính trung thực.
- Tính sáng tạo.
- Tính hợp tác.
- Lòng nhân ái.
- Khát vọng vươn lên.

4. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường

Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”.

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Mục tiêu ngắn hạn

- Duy trì và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1 (năm 2020); nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, giảm tỉ lệ học sinh yếu, giảm tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, nâng chất lượng mũi nhọn học sinh giỏi, xây dựng thương hiệu, uy tín về chất lượng giáo dục cho nhà trường.

2. Mục tiêu trung hạn

Từ năm 2021 đến năm 2025, phấn đấu đạt các mục tiêu sau:

- Nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn duy trì kết quả kiểm định chất lượng giáo dục để đạt cấp độ 3, đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục thể chất và thể thao trường học nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên.

- Chú trọng thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; xây dựng con người có nhân cách, lối sống tốt đẹp, với các đặc tính cơ bản: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

- Xây dựng hoàn thiện hệ thống quản lý giáo dục, dạy học thông minh; xây dựng và tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá thông minh; xây dựng hệ thống học liệu và phần mềm đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh; xây dựng thư viện thông minh.

- Chú trọng tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng nhằm nâng cao năng lực, kỹ năng khai thác, sử dụng thông tin trên môi trường mạng, giảm thiểu tác động của những thông tin độc hại, sai trái trên môi trường mạng đối với học sinh.

- Xây dựng trường đạt chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất theo tiêu chuẩn mức độ 1, tiến tới đạt chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất theo tiêu chuẩn mức độ 2 (Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020)

3. Mục tiêu dài hạn

Từ năm 2025 đến năm 2030, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- Chất lượng giáo dục được khẳng định trong huyện. Nhà trường luôn đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc, bằng khen UBND Thành phố và hình thức khen thưởng cao.

- Duy trì công tác kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 3, trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

- Có quy mô học sinh ổn định, tỉ lệ học sinh lưu ban bỏ học dưới 3%.

III. Các chỉ tiêu

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.

- Năm 2021, 100% cán bộ, giáo viên và nhân viên sử dụng thông thạo tin học, khai thác tối đa phần mềm vận dụng giảng dạy trên lớp. Hoàn thành tốt các nội dung bồi dưỡng của Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018.

- Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 30%/tổng số tiết dạy trên lớp.

- Tỉ lệ giáo viên trên chuẩn tăng từ 15.6 % (năm học 2021- 2022) lên 17% (năm học 2022 - 2023).

- 100% cán bộ- giáo viên- nhân viên đạt lao động tiên tiến.

- CSTĐCS đạt 15%, 15% CSTĐCS đạt CSTĐ cấp TP.

- Công đoàn đạt Xuất sắc.

2. Học sinh

- Chất lượng học tập

- 70% học lực khá, giỏi

- Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém <3%.

- Tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp đạt từ 98 % trở lên.

- Hiệu suất đào tạo đạt từ 82% trở lên

- Học sinh giỏi cấp thành phố lớp 12 và Olympic cấp thành phố từ 15 giải trở lên.
- Học sinh lưu ban, bỏ học dưới 3%
- 100% học sinh thường xuyên tham gia tập luyện thể dục, thể thao và đạt tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại thể lực theo độ tuổi.
- **Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống**
 - Học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt, khá từ 98% trở lên
 - Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện. Tham gia tích cực có hiệu quả mọi phong trào. Học sinh phấn khởi – tự nguyện tham gia với tinh thần tự giác.
 - Đoàn trường đạt Xuất sắc

3. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng hành chính được sửa chữa, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.
- Các phòng tin học, phòng thực hành - thí nghiệm, phòng đa năng được sửa chữa, nâng cấp phục vụ dạy học.
- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp”.

IV. GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường theo các nội dung của kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.
- Xây dựng văn hoá nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.
- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

2. Các giải pháp cụ thể.

2.1. Chính sách và tổ chức

- Nghiêm túc thực hiện theo đúng chỉ đạo của lãnh đạo, xây dựng kế hoạch triển khai, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ các năm học; xây dựng nội quy, quy chế chuyên môn nghiệp vụ, cải cách lề lối làm việc, nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo trong đơn vị; thường xuyên kiểm tra giám sát việc thực hiện nhiệm vụ trong đội ngũ Lãnh đạo- giáo viên- nhân viên; có sơ kết, tổng kết sau mỗi học kỳ và cuối năm học.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên phù hợp với yêu cầu giảng dạy.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

2.2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Lãnh đạo và tổ chức việc đổi mới PPDH theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh; chuyển dần việc truyền thụ kiến thức cho học sinh sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh theo hình thức cá nhân, tổ, nhóm.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống. Đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất phù hợp với mục tiêu đổi mới nội dung chương trình sách giáo khoa mới.

- Tổ chức các hội thảo cấp trường về các chuyên đề như: Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; đổi mới công tác chủ nhiệm với giáo dục đạo đức học sinh; ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu - kém. Dạy học các môn văn hóa tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục sức khỏe giới tính, bảo vệ môi trường, bảo vệ biển đảo quê hương...

- Tiếp tục đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động thể thao trường học, phát triển câu lạc bộ các môn thể thao. Bồi dưỡng cho học sinh để tham gia các giải thể thao cấp huyện và cấp thành phố.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

2.3. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực tư duy lãnh đạo và năng lực quản lý của ban giám hiệu để đổi mới và phát triển nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có trình độ chuyên môn đạt và trên chuẩn; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; nâng cao trình độ Tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tạo môi trường làm việc năng động, sáng tạo thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên an tâm công tác, cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế, các văn bản về mọi hoạt động trong trường học tạo cơ sở pháp lý để nhà trường hoạt động.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Tăng cường giáo dục truyền thống, tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có lý tưởng, có mục tiêu sống đúng, có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Tiếp tục thực hiện tốt phong trào “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phát động.

* Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, tổ trưởng các tổ chuyên môn, tổ Văn phòng, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Trợ lý thanh niên, các đoàn thể (Phối hợp và chia sẻ trách nhiệm).

2.4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Huy động các nguồn lực nội tại và ngoài nhà trường xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ cho hoạt động dạy học; hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động hướng nghiệp, giáo dục thể chất và kỹ năng sống cho học sinh.

- Hàng tháng sơ kết đánh giá công tác sử dụng thiết bị dạy học và thực hành thí nghiệm của từng giáo viên.

- Xây dựng nhà trường xanh, sạch, đẹp và an toàn, thân thiện.

- Động viên cán bộ, giáo viên và nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị.

2.5. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Tổ chức tập huấn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo các phần mềm như: phần mềm quản lý nhân sự, quản lý học sinh, kế toán, thư viện, thiết bị, xếp thời khoá biểu, các phần mềm dạy học trực tuyến để áp dụng tốt trong công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự bồi dưỡng để sử dụng hiệu quả phương tiện công nghệ thông tin phục vụ cho công việc.

- Duy trì nâng cao hiệu quả trang thông tin điện tử của trường thường xuyên để tạo điều kiện tốt hơn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh cũng như hỗ trợ tốt công tác giảng dạy của giáo viên trong trường.

- Đầu tư mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền Internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ, tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng Internet để học tập, tham khảo tài liệu.

Phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn phụ trách quản lý công nghệ thông tin trong trường học, trang web trường.

2.6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Làm tốt công tác tuyên truyền, tích cực tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đổi mới nhận thức về giáo dục, tích cực đầu tư cho giáo dục, làm tốt công tác khuyến học – khuyến tài.

- Phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương, phát huy hiệu quả xã hội hoá giáo dục nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho tất cả học sinh học tập, rèn luyện và tham gia các hoạt động.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Nguồn lực tài chính: Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu, chi.

+ Ngân sách Nhà nước.

+ Ngoài ngân sách “*Từ sự hỗ trợ tài chính xã hội, PHHS...*”.

+ Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của nhà trường.

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Ban Chấp hành Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

2.7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội; giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Xây dựng vững chắc mối quan hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh; giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

- Phối hợp với các ngành liên quan làm tốt công tác giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường, phòng chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền, các đoàn thể, nhân dân ở địa phương đối với xây dựng cơ sở vật chất và giáo dục học sinh; tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các phong trào, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao, vui chơi, giải trí tại địa phương.

- Phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương triển khai công tác phổ cập giáo dục, huy động trẻ em đến trường, hạn chế lưu ban, bỏ học, chủ động cùng chính quyền và gia đình tạo điều kiện cho trẻ được hưởng quyền học tập theo quy định của pháp luật.

- Tăng cường các mối quan hệ với các tổ chức, cá nhân, công ty, xí nghiệp, doanh nghiệp, đơn vị sản xuất; ban đại diện cha mẹ học sinh; hội khuyến học; các mạnh thường quân..., trong và ngoài địa bàn nhằm tranh thủ và huy động mọi nguồn lực từ bên ngoài nhà trường nhằm phục vụ cho tiến trình xây dựng và phát triển nhà trường đạt được mục tiêu chiến lược.

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Ban Chấp hành Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

2.8. Xây dựng và triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030” năm 2021 và giai đoạn 2021-2025 tại đơn vị:

- Xây dựng hệ thống trường học, lớp học thông minh, xây dựng hệ thống quản trị giáo dục và kiểm tra, đánh giá thông minh.

- Hoàn thiện kiến trúc tổng thể công nghệ thông tin, phát triển hạ tầng kỹ thuật cho giáo dục thông minh.

- Triển khai hồ sơ điện tử, quản trị điện tử kết hợp hệ thống thanh toán điện tử trong trường học

- Xây dựng thư viện thông minh

- Xây dựng hệ thống Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục

- Xây dựng nội dung giáo dục thông minh trong trường trung học

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn và tổ văn phòng

2.9. Xây dựng và triển khai thực hiện Chương trình chuyển đổi số của ngành giáo dục và Đào tạo giai đoạn 2021-2025 (Kế hoạch số: 1273/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 5 năm 2021 về Triển khai Chương trình chuyển đổi số của ngành giáo dục và đào tạo thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh)

- Thực hiện cơ sở dữ liệu Ngành, quản lý điểm, học bạ điện tử và phần mềm quản lý dạy - học, e-learning, e-library, quản lý các cơ sở giáo dục điện tử.

- Thực hiện các ứng dụng CNTT&TT trong quản lý, điều hành điện tử, hạn chế việc sử dụng giấy tờ. Phát triển kết nối thông tin điện tử, xác thực điện tử, trường học điện tử, quản lý hồ sơ học vụ điện tử ở nhà trường, ứng dụng phát triển giao dịch điện tử, xác thực điện tử, chữ ký số, chữ ký điện tử.

- Đẩy mạnh triển khai Đề án “Trường học thông minh - Trường học không tiền mặt”

- Tiếp tục triển khai Đề án xây dựng hệ thống thư viện tiên tiến, hiện đại

- Xây dựng nền tảng số nâng cao hiệu quả dạy - học trực tuyến: lophoc.edu.vn

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn và tổ văn phòng

2.10. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông TP.HCM theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021-2030”.

- Nâng cao nhận thức về vai trò của kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho xã hội, đội ngũ quản lý giáo dục, nhà giáo, phụ huynh và học sinh.

- Tiếp tục đầu tư có hiệu quả cơ sở hạ tầng và hệ thống quản lý.

- Phát triển đội ngũ giáo viên tin học, có những chính sách thu hút, hỗ trợ, bồi dưỡng để đủ số lượng, đảm bảo về chất lượng đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo các chuẩn quốc tế.

- Đẩy mạnh đưa các chương trình dạy học tin học theo chuẩn quốc tế vào trường phổ thông, định hướng khuyến khích học sinh học và thi đạt các chứng chỉ tin học quốc tế.

- Tăng cường công tác quản lý dạy và học tin học.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong đầu tư cơ sở vật chất phục vụ dạy học tin học.

Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn và tổ văn phòng.

D. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Hội đồng trường:

- Thực hiện theo nhiệm vụ và quyền hạn của hội đồng trường (Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học).

- Quyết định về chiến lược, tầm nhìn, kế hoạch, mục tiêu phát triển nhà trường, các dự án trong từng giai đoạn và từng năm học quyết định về quy chế hoặc sửa đổi, bổ sung quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường để trình lãnh đạo phê duyệt; quyết định về chủ trương sử dụng tài chính, tài sản của nhà trường; phê duyệt kế hoạch giáo dục của nhà trường; giám sát hoạt động tuyển sinh và việc tổ chức thực hiện các hoạt động theo kế hoạch giáo dục của nhà trường; giám sát việc thực hiện các quyết định của hội đồng trường và việc thực hiện quy chế dân chủ trong các hoạt động của nhà trường; giám sát việc huy động, quản lý và sử dụng các nguồn lực của nhà trường theo quy định của pháp luật.

2. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

3. Đối với Phó hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

4. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

5. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

6. Đối với các tổ chức Đoàn thể nhà trường

* Đối với Đoàn thanh niên:

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

* Đối với Công đoàn cơ sở:

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

7. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến cha mẹ học sinh biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

8. Đối với đội ngũ học sinh

- Thực hiện nghiêm nền nếp, kỷ cương; thực hiện tốt công tác tuần, tháng, từng kỳ và cả năm học dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và tổ chức Đoàn Thanh niên.

- Tích cực hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng sống.

II. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược

1. Giai đoạn 1: Trong năm 2021

- Rà soát, xây dựng, bổ sung cơ sở vật chất, các điều kiện để duy trì, giữ vững việc kiểm định chất lượng cấp độ 2, chuẩn Quốc gia Mức độ 1

- Xác lập nền nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn và đưa các hoạt động giáo dục vào nền nếp.

2. Giai đoạn 2: Từ năm 2021 - 2025

Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường THPT đạt chuẩn kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3 và đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2, ổn định quy mô, phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đạt đơn vị xuất sắc, Bằng khen của Ủy ban nhân dân Thành phố, bằng khen Bộ Giáo dục đào tạo.

3. Giai đoạn 3: Từ năm 2025- 2030

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

E. KẾT LUẬN

- Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho việc xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường trong tương lai, giúp nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho từng năm học và những năm tiếp theo một cách bền vững.

- Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm xây dựng chất lượng nhà trường của toàn thể Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Trên đây là "Chiến lược phát triển Trường THPT Trung Lập giai đoạn 2021 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030". Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa, thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục huyện Củ Chi và Thành phố Hồ Chí Minh.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Võ Thị Kim Bử